

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN  
POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON  
ENFOQUE DE GÉNERO

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
EDUCACIÓN EN GÉNERO Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA  
PRIMARIA AMARIS DURÁN DE VIDAL EN LAS PALMITAS DE LAS  
TABLAS**

Por:

Carmen Yaneth Barría

PANAMÁ, 2016.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN  
POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON  
ENFOQUE DE GÉNERO

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
EDUCACIÓN EN GÉNERO Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA  
PRIMARIA AMARIS DURÁN DE VIDAL EN LAS PALMITAS DE LAS  
TABLAS**

Por:

Carmen Yaneth Barría  
C.I.P. 8-340-371

Trabajo de graduación para optar por  
el Título de Magíster en Educación en  
Población, Sexualidad y Desarrollo Humano  
con Enfoque de Género.

PANAMÁ, 2014.

## **DEDICATORIA**

Con amor a mis queridas hijas Briseida Cedeño, Carmen Cedeño y Adriana Cedeño, por ser ellas la razón de mi existencia.

A mi esposo José Cedeño, por todo su apoyo, confianza y comprensión, lo cual ha sido de suma relevancia en esta nueva meta a nivel superior.

***Carmen.***

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS Todopoderoso, por haberme dado la vida, y permitido culminar satisfactoriamente esta meta a nivel superior.

Con toda sinceridad, a la excelente profesora, Doralis Herrera, asesora del presente trabajo de grado, por todas sus orientaciones, conocimientos, comprensión y apoyo incondicional.

A los amables informantes por los datos suministrados.

***Carmen.***

## ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xi
 <b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Hipótesis general.....	3
1.3 Objetivos de investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Delimitación.....	6
1.5 Justificación.....	6
1.6 Importancia del estudio.....	7
1.7 Aportes.....	8
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	 <b>9</b>
2.1 Concepto de guía metodológica.....	10
2.2 Tipos de guías.....	10
2.3 Requisitos básicos de las guías.....	14
2.4 Recursos esenciales para hacer una guía .....	18
2.5 Importancia de la guía metodológica.....	21
2.6 Características de la guía metodológica.....	22
2.7 Beneficios sobre el uso de una guía metodológica.....	22
2.8 Necesidad de utilizar una guía metodológica.....	22
 <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	 <b>24</b>
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Fuentes de información.....	25
3.2.1 Fuentes primarias.....	25
3.2.2 Fuentes secundarias.....	26
3.3 Sujetos de información.....	26
3.3.1 Población.....	26
3.3.2 Muestra.....	27
3.3.2.1 Tipo de muestreo.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección.....	27



3.5 Análisis de la información recopilada.....	29
3.6 Limitaciones.....	30
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
4.1 De la encuesta aplicada a docentes de la Escuela Amaris de Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.....	32
4.2 De la entrevista aplicada a la directora de la Escuela Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.....	X
4.3 De la entrevista aplicada a padres de familia de el corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas.....	X
<b>CAPÍTULO V: DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>43</b>
5.1 Diseño y desarrollo de la propuesta.....	45
5.1.1 Modelo de la propuesta.....	X
5.2 Objetivo.....	45
5.2.1 Objetivo general.....	45
5.2.2 Objetivos específicos.....	45
5.3 Costos y beneficios.....	46
5.3.1 Costos.....	46
5.3.2 Beneficios.....	46
5.4 Contenido de la propuesta.....	46
5.4.1 Aspecto general sobre la conducta humana.....	47
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68

## **INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación no cuenta con un programa de desarrollo en la educación en género y sexualidad donde se requiere una guía metodológica para los docentes.

Los cuales deben procurar un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza – aprendizaje. Es importante señalar aspectos tan diversos como la esfera motivacional afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Nuestro estudio sobre la guía metodológica constituye un recurso didáctico que media la interacción pedagógica entre el maestro y el alumno. El docente debe crear sus guías conforme a las necesidades de sus alumnos, a su contexto y al momento educativo que vive. Se realiza el estudio para conocer la utilización de las guías metodológicas en la escuela primaria y analizar la existencia de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido se presenta una investigación sobre: ***“Guía Metodológica para la Enseñanza de la Educación en Género y Sexualidad***

Es importante educar en género y sexualidad para mejorar la convivencia humana y contribuir a desarrollar la personalidad de los estudiantes.

Con miras a desarrollar el estudio que se plantea, se ha estructurado un plan general de trabajo que incluye cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

El primer capítulo se refiere a los aspectos generales de la investigación, el cual incluye aspectos tales como: Planteamiento del problema, hipótesis general, objetivos de investigación, objetivo general y objetivos específicos, justificación, importancia del estudio, y aportes.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico del tema en estudio, el cual comprende: Concepto de guía metodológica, tipos de guías, requisitos básicos de las guías, recursos esenciales para hacer una guías, importancia de la guía metodológica, características de la guía metodológica, beneficios sobre el uso de una guía metodológica, y necesidad de utilizar una guía metodológica, influencia de la guía metodológica en la educación sexual.

El marco metodológico de la investigación es tratado en el tercer capítulo, el cual incluye: Tipo de investigación, fuentes de información, fuentes primarias, fuentes secundarias, sujetos de información, población, muestra, tipo de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección, análisis de la información recopilada, y limitaciones.

En el cuarto capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección entre ellos: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas, entrevista aplicada a la directora de dicha escuela, entrevista a padres de familia de el corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas.

El quinto capítulo se refiere a la presentación y desarrollo de la propuesta, el cual incluye: diseño y desarrollo de la propuesta, objetivo general, objetivos específicos, costos y beneficios, y contenido de la propuesta.

Finalmente, se presentan algunas conclusiones, recomendaciones, la bibliografía utilizada y la sección de anexos, herramientas de trabajo que por la

Información suministrada, fueron de fundamental relevancia durante el desarrollo de esta investigación.

**CAPÍTULO I**  
**GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Planteamiento del problema**

El problema consiste en determinar que no existe en la escuela de nivel primario Amaris Durán de Vidal de las Palmitas una guía metodológica que permita a los docentes la atención en la educación en género y sexualidad.

Los docentes de la Escuela Amaris Durán de Vidal requieren de una guía para el desarrollo de la clase en educación en sexualidad y género, con la debida utilización curricular.

En la actualidad la forma de educar a los estudiantes sobre temas sensitivos de interés social y culturales, como la educación en género y sexualidad, resulta ser un elemento vital para el desarrollo de los pueblos, en ese sentido se ha podido constatar que existe a nivel regional poca disponibilidad de una guía metodológica claramente diseñada sobre requisitos esenciales, en la cual la enseñanza de la educación en género y sexualidad sea mayormente eficiente.

El planteamiento del problema bajo investigación conlleva a ciertas interrogantes, en la cual se destacan:

¿Conocen los docentes de educación primaria de una guía metodológica en la educación en género y sexualidad?

¿Saben los docentes cuál es el uso correcto y aplicación de una guía metodológica en género y sexualidad?

¿Se le da importancia al uso de una guía metodológica en el aula de clases?

¿Conocen los docentes la ventaja del uso de una guía didáctica en la educación en género y sexualidad?

## 1.2 Hipótesis general

Existen guías metodológicas de educación en género y sexualidad bien diseñadas por el Ministerio de Educación, en la escuela Amaris Durán de Vidal.

Para probar las hipótesis es necesario identificar el concepto de variable, porque las hipótesis son suposiciones acerca de variables. Una variable se puede definir como “todo elemento o atributo observable y medible de un suceso” (HAIR, 2003) En esta investigación se identifican las siguientes variables objeto de estudio, entre ellas:

**Variable dependiente:** La variable dependiente es el resultado o efecto producido por la acción de la variable independiente. La variable dependiente en el



tema de investigación será: *la Educación en Género y Sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas*”.

Con el concepto educación sexual se hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. (Gutierrez, 2008).

El concepto de género hace referencia a los estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres. Todos ellos pueden llevar a desigualdades y, a su vez, estas desigualdades pueden causar inequidad entre hombres y mujeres en el estado de salud y el derecho a la salud.

Un error bastante frecuente es utilizar el concepto género para referirse a sexo. Cuando usamos la palabra sexo nos referimos a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres. Las estadísticas desgregadas por sexo son las que hacen referencia a datos diferenciados para hombres y mujeres en un determinado campo.

En cambio, si queremos analizar datos teniendo en cuenta el género, quiere decir que debemos investigar los determinantes sociales, psicológicos, económicos, políticos, étnicos, culturales, medioambientales y biológicos de la enfermedad los cuales sean diferentes y desiguales para hombres y mujeres. El análisis de género no es sólo el estudio de la mujer, también es el análisis de las normas, las creencias, los derechos, las obligaciones y las relaciones que sitúan a hombres y mujeres de forma diferente en el conjunto de la sociedad. Estas relaciones son las que llamamos de género. Organización Mundial de la Salud. (<http://www.who.int/topics/gender/es/>, 2016)

**Variable Independiente:** Se denomina independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación o rasgo considerado como la causa de una relación entre variables. La variable independiente en el presente estudio será: Guía metodológica.

El término guía metodológica hace referencia a una herramienta didáctica con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el alumno. Además cumple un objetivo que debe ser conocido por ambos agentes.

### **1.3 Objetivos de investigación**

Un estudio de esta naturaleza va orientado a lograr objetivos generales y específicos, en ese sentido se presentan a continuación:

### **1.3.1 Objetivo general**

- ❖ Conocer las guía metodológicas para la educación en género y sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ❖ Describir los procesos de enseñanzas con una guía metodológica para la educación en género y sexualidad.
- ❖ Determinar los beneficios que para docentes y educandos ofrece una guía metodológica bien diseñada sobre la educación en género y sexualidad.
- ❖ Reconocer la aplicación de una guía metodológica por los docentes.
- ❖ Valorar distintas opiniones de docentes, y padres de familias sobre la educación en género y sexualidad.

## **1.4 Delimitación**

El presente estudio se desarrolla en el área geográfica denominada distrito de Las Tablas, provincia de Los Santos, específicamente en la Universidad de Panamá, en los salones de clase de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos y la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en el corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas.

## **1.5 Justificación**

Una investigación de esta naturaleza se justifica por considerar que

hoy día la educación debe presentarse de forma progresiva, de acuerdo con la evolución humana y su desarrollo científico, pero al precisar sobre la educación en género y sexualidad se presentan una serie de problemas que son necesarios tener presente, como: ¿A quien va dirigida la enseñanza de la educación en género y sexualidad?, ¿Qué se debe decir y cómo presentarla?. La educación en género y sexualidad es un tema importante, puesto que en la actualidad se nos muestran modelos de una sexualidad errónea, mal planteada, solo importa la imagen que es reforzada por la publicidad con vallas publicitarias mostrando mujeres desnudas, títulos subjetivos y morbosos con doble sentido , alimentando el machismo sobre todo.

Es responsabilidad del docente de educación primaria utilizar técnicas y recursos didácticos en beneficio de sus educandos puesto que esto marcará la diferencia en cuanto a la asimilación de aprendizajes significativos.

### **1.6 Importancia del estudio**

Consideramos que la realización de un estudio de esta magnitud, es de suma importancia para la población estudiantil y lectores en general, puesto que a nivel regional existe poca información como tesis, monografías y libros, lo cual sirva de orientación para estudiantes, docentes y distintos lectores. En ese sentido tal importancia comprende las siguientes consideraciones:

- ❖ Tiende a coadyuvar con el proceso de formación académica-intelectual de docentes y estudiantes en distintos centros educativos a nivel regional.

- ❖ Sirve como guía de orientación personal a lectores en general, puesto que en la actualidad no existen proyectos semejantes al respecto.
- ❖ Ayuda a clarificar algunas dudas sobre el tema en estudio.
- ❖ Presenta en forma minuciosa algunos lineamientos de carácter teóricos sobre el tema objeto de investigación.

### **1.7 Aportes**

Una guía metodológica bien estructurada realiza un rol de suma relevancia en el proceso enseñanza aprendizaje, por ello el adecuado uso de este tipo de recurso didáctico por parte del personal docente, le permitirá despertar mayor interés en los estudiantes de educación primaria, como también mejorar significativamente la calidad de del aprendizaje de dichos alumnos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

La guía metodológica es sistematizar y reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica, objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes.

Según el diccionario de Pedagogía de Ander-Egg, Ezequiel “Educación siguiendo a Sanvisens y Quintana Cabanas, podemos señalar lo siguiente: La educación como hecho o realidad se da en toda la actividad humana, como actividad y como proceso que consiste en un hacer y como efecto y resultado designado. Los resultados designados las consecuencias de la actividad educativa. Como relación porque al educar se realiza un enlace transmisivo y como tecnología conjunto de métodos y técnicas que intervienen en el proceso educativo”.

Concepto de Enseñanza: En el campo didáctico, el término hace referencia al hecho de exponer o mostrar algo. Alude también, a la orientación, guía, indicación o señalamiento que alguien hace a otra u otras personas. (Diccionario Pedagógico. Ander Egg, Ezequiel. 1998)

Siguiendo la definición del término Enseñar. “Desde el punto pedagógico, la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de la vinculación con el aprendizaje.

Debemos considerar la enseñanza como un proceso, como un resultado. En este sentido la palabra enseñanza hace referencia a la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a que adquiriera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, etc. La enseñanza se trata de que “alguien aprenda”, Ibíd. página 45

Concepto de Educación Sexual: “La educación sexual comparten tres aspectos diferentes, pero complementarios: educación de la conducta en lo que hace el comportamiento sexual; informaciones concernientes al sexo (relaciones sexuales,

parto) o informaciones sobre la dimensión social de la sexualidad (planificación familiar, sida, embarazo de adolescentes, prostitución, etc.)

El propósito de la educación sexual es que las personas, en lo relativo al sexo, tomen decisiones responsables y autónomas.

Necesidad de formar el profesorado en estrategias de aprendizaje.

El responsable o a quien recae la responsabilidad de que el alumno aprenda a aprender, es el profesor. Es necesario que el profesor aprenda estrategias de aprendizaje cuando estudia un tema con el objetivo de enseñarlo posteriormente a sus alumnos, y como docente incidirá en el resultado de su actuación profesional es decir, en la adquisición de estrategias de aprendizaje por parte de sus alumnos, lo cual habrá de revertir en la calidad de sus aprendizajes.

Popper (1990) citado por C. Moreno en el libro Estrategias de enseñanza y aprendizaje, alude que todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido debamos afirmar que únicamente podemos aprender de la experiencia en la medida en que hemos aprendido a aprender de ella; es decir somos capaces de emplear una serie de procedimientos que manipulan la información seleccionado del entorno ( generalmente por otros) para conectarlas a los significados que ya poseíamos.

Provisión de guías o andamiajes.

Las guías o andamiajes que tiran de las capacidades del niño y lo conducen paulatinamente a otras cada vez superiores en el control y dominio del procedimiento (una nueva operación, una mayor precisión o rapidez, la aplicación a una tarea más compleja etc.) hasta que pueda ejecutarla sin ayuda, de manera autónomo.

Concepto de Guía: Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la palabra guía es la persona que conduce y enseña a otra. Lista impresa de datos referentes a determinada materia.



Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Definitivamente la guía metodológica constituye un factor de suma relevancia en la educación que se imparte a los educandos, puesto que esta hace que el proceso enseñanza- aprendizaje, sea asimilado y más eficiente en los estudiantes de cualquier nivel de escolaridad.

## **2.1 Tipos de guías**

En la actualidad existen diversos tipos de guías, los cuales responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; entre ellas según (Fundación Educacional Arauco, 2001) se clasifican en:

- ❖ Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

- ❖ Guías de Anticipación

Su objetivo es despertar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

#### ❖ Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

#### ❖ Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

#### ❖ Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

#### ❖ Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

#### ❖ Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

#### ❖ Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

#### ❖ Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

#### ❖ Guías de Observación.

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.

#### ❖ Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

#### ❖ Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al

profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos

## **2.2 Requisitos básicos de las guías**

En todo el sentido estricto de una guía y según el tipo de esta que se tratase, las mismas presentan ciertos requisitos básicos que obligatoriamente se deben tener presentes al confeccionar una de ellas: tomado de (Fundación Educacional Arauco, 2001)

### **A. Objetivo.**

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, entre otras.

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno comprendan lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

### **B. Estructura.**

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien

destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- ❖ Decidir el tipo de guía que usará
- ❖ Especificar en qué subsector
- ❖ Determinar en qué nivel la aplicará. El cual se inserta.
- ❖ Seleccionar el Objetivo Fundamental en - Establecer en qué contexto de la unidad.

En la edición para el alumno se aconseja el siguiente formato:

- ❖ Nombre de la Guía
- ❖ Subsector y Nivel - Señalar el objetivo de la guía.
- ❖ Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- ❖ Instrucciones generales entre ellas: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- ❖ Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir. Por ejemplo:

Segùn (Fundaciòn Educacional Arauco, 2001).

<p>GUÍA DE _____</p> <p>Unidad: _____</p> <p>Subsector: _____</p> <p>Objetivo Fundamental: _____</p> <p>Objetivo de la Guía: _____</p> <p>Nivel : _____</p> <p>Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____</p> <p>Instrucciones: ( Leídas en silencio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee atentamente esta guía</li> <li>• Trabaja en forma individual</li> <li>• Pégalas en tu cuaderno o archívalas en tu carpeta.</li> <li>• Tienes 15 minutos para trabajar</li> </ul>
--

#### C. Nivel del alumno.

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además, señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

#### D. Contextualización.

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

### C. Duración.

Una guía individual debe tener una duración alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.



## F. Evaluación.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es indagar la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, entre otras.

### **2.3 Recursos esenciales para hacer una guía**

Según (udec, 2008)

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en consideración la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos.

Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar

la fuente y contextualizarla. Será ahorro de tiempo y esfuerzo al tomar esta decisión.

Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades, por ejemplo: Actividades de textos de estudio, guías del profesor, entre otras; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos.

Los recursos básicos a considerar antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos se destacan:

#### A. Tiempo.

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico, pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. Supervisión entendida en el sentido amplio de asesoría.

En síntesis, el profesor colabora en construir "andamiajes" para que el alumno construya.

#### B. Materiales.

Se hace imprescindible que el profesor sea práctico y utilice los elementos que

tiene a su alcance en la confección de la guía:

- ❖ Textos del alumno
- ❖ Guías del profesor
- ❖ Textos de la Biblioteca del Profesor
- ❖ Diarios
- ❖ Revistas

Para que los alumnos las desarrollen es importante que recurran a estos mismos elementos por ej, textos, atlas, libros de consulta, diccionarios, entre otras. Es vital que para fomentar el trabajo riguroso del alumno se valide lo que tiene a su alcance, sobre todo a nivel de textos que están presentes en la biblioteca, así sentirá que la guía es contextualizada a su realidad.

### C. Reproducción del material

Muchas veces elaboramos un material precioso, motivante, entre otras y nos encontramos que no podemos reproducirlo o por el contrario, simplemente no hacemos guías porque no tenemos cómo multiplicarlas.

El ingenio debe usarse y además pedir ayuda a la comunidad, una actividad a beneficio, alguna campaña de recolección de diarios, botellas, entre otros con los apoderados para comprar material o alguna maquinaria o que podemos confeccionar en nuestras casas.

Cabe destacar que la reproducción depende del tipo de guía que se aplique,

pues en algunas puede ser individual, en otras grupal, en otras usar la guía como modelo y responder en el cuaderno, para que así se pueda realizar.

## **2.4 Importancia de la guía metodológica**

Una guía metodológica, es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre los diferentes estrategias de aprendizaje,

Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

## **2.5 Características de la guía metodológica**

En lo que respecta a este apartado una guía tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

## **2.6 Beneficios sobre el uso de una guía metodológica**

En cuanto a los beneficios que ofrece una guía metodológica podemos mencionar:

- ❖ Facilita la tarea del docente.
- ❖ El trabajo está pautado.
- ❖ Clarificación de los contenidos de la sesión.
- ❖ Realización de actividades específicas.

## **2.7 Necesidad de utilizar una guía metodológica**

La necesidad de utilizar una guía debe entenderse como un compromiso educativo, debido a los beneficios que esta ofrece a los involucrados en la labor educativa, por ello al orientar una guía, se debe dejar claro al docente en formación de lo que se espera de él, asegurar de que conoce la respuesta a estas

cuatro preguntas:

1. ¿Qué tipo de guía es? ¿Se le pide que lea, escriba, recopile información, estudie o construya?
2. ¿Cuál será el producto final? Ejemplo: ¿Se le pide que haga un resumen, responda preguntas, haga un comentario o un cuadro?
3. ¿Qué recursos utilizaría? ¿Debe ir a la biblioteca a buscar la información? ¿Existe algún libro específico, instrumento o información que deba dominar?
4. ¿Cuándo debe quedar completa la guía? ¿Cómo el estudiante dividirá la tarea para completar la guía a tiempo?

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es cuantitativa, porque busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. (SAMPIERI, 2007)

Además es de tipo explicativo, ya que es concluyente y se utiliza para obtener evidencias de las relaciones de causa y efecto, que para este caso está relacionado con: “***Guía Metodológica para la Enseñanza de la Educación en Género y Sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas***”.

### 3.2 Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en la recolección de los datos informativos para la sustentación del trabajo, en las diversas posiciones teóricas y conceptuales, son de carácter primarias y secundarias.

#### 3.2.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias son aquellas obtenidas de primera mano en el lugar de estudio. Para este caso se realizaron encuestas a docentes de la Escuela Amaris Durán de Vidal de Las Palmitas de Las Tablas; de igual manera se realizó



entrevista a la directora de la escuela en mención, como también a padres de familia del corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas, con el propósito de tener una óptica clara del problema en estudio. Adicionalmente se hicieron algunas consultas a personas de la sociedad, conocedoras del fenómeno bajo investigación.

### **3.2.2 Fuentes secundarias**

En lo que respecta a las fuentes secundarias estas son informes escritos que se han hecho y guardan relación con el tema de investigación. Para este estudio se consultó material bibliográfico sobre guía metodológica, textos de metodología de la investigación e información obtenida a través del servicio de Internet lo cual ha sido de fundamental importancia durante el proceso de recolección de datos informativos.

## **3.3 Sujetos de información**

### **3.3.1 Población**

Según R. Sampieri, una población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo (SAMPIERI, 2007). En este trabajo se utiliza como población un grupo de 11 docentes de la Escuela Amaris Durán de Vidal de Las Palmitas de Las Tablas.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto en sus características al que llamamos población. (SAMPIERI R. H., 2003)

De la población estimada se tomó una muestra de 9 docentes, lo que representa el 82% de la población total. Cabe destacar que la misma fue seleccionada cuidadosamente, de acuerdo a las exigencias del tema en estudio.

### **3.3.2.1 Tipo de muestreo**

De acuerdo con R. Sampieri hay dos tipos de muestras: las no probabilísticas y las probabilísticas. En este estudio se utilizó un tipo de muestreo probabilístico, en donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección**

Para un estudio de esta magnitud, se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de información, entre ellos:

### **❖ Encuesta.**

La encuesta se define como una técnica que consiste en una interrogación

verbal o escrita, que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; cuando es escrita recurre al instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas. Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares, de quienes se desea obtener información, por ejemplo, se aplican al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la organización, etc.; dicho grupo de personas se les conoce como población o universo. (CreceNegocios, 2015)

Para este estudio la encuesta ha sido elaborada en base a siete preguntas cerradas y dos abiertas, lo cual hacen un total de nueve interrogantes.

#### ❖ **Entrevista**

Es utilizada para recolectar datos informativos de un grupo focal. La entrevista hace referencia a la comunicación que se constituye entre el entrevistador y el entrevistado. En ambos casos pueden ser más de una persona. El objetivo de dicha comunicación es obtener cierta información, mediante el empleo de preguntas estructuradas, ya sea de tipo personal o no. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista>., 2016)

#### ❖ **Observación**

La técnica de observación es utilizada para conseguir información. Se realizaron un total de tres observaciones a la Escuela Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.

En todo trabajo investigativo, la observación es una técnica de fundamental importancia. Se realiza para describir situaciones concretas desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes, con la intención de obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación. (Wikipedia, 2016)

### **3.5 Análisis de la información recopilada**

En cuanto a este apartado de investigación se puede indicar que ésta es la forma de indagación que aporta datos retrospectivos sobre un ámbito de la realidad del tema objeto de investigación. En ese sentido, el análisis de dicha información comprende las siguientes fases:

**Fase 1:** Recopilar datos informativos relacionados con el tema en estudio, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación antes descritos.

**Fase 2:** Organización de los datos recopilados: Se procedió a leer detenidamente los mismos, con la finalidad de darle el manejo adecuado y poder plasmar, de esta manera, una información precisa y confiable. Esta fase requiere de más tiempo y dedicación, por el procesamiento que requiere la información recopilada.

**Fase 3:** Análisis de los datos: Es la fase donde se analizan los resultados de la información obtenidos previamente.

**Fase 4:** Representación de los datos: Los datos analizados, producto de la fase anterior, son presentados en el trabajo de investigación, de conformidad con consideraciones generales nuestras como responsables de la investigación.

### **3.6 Limitaciones**

Durante el desarrollo del presente estudio surgieron algunas limitaciones, las cuales fueron finalmente superadas; entre ellas:

- ❖ Dispersión en la información.
- ❖ Escasez de fuentes bibliográficas como monografías, tesis y libros a nivel regional en cuanto al tema en estudio.
- ❖ Compromisos laborales.
- ❖ Poco tiempo disponible para investigar.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En lo referente a este apartado se presentan y se analizan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos utilizados en la presente obra investigativa.

Para tan fino propósito, las respuestas obtenidas de los amables informantes están acompañadas de su respectivo análisis, el cual incluye una serie de gráficas, las cuales permiten una mejor comprensión de la información que se presentada.

#### **4.1 4**

##### **4.1 Análisis de los datos**

La entrevista realizada a la directora, ella nos hacia referencia que las guias en la actualidad no se están usando, pero que son una herramienta muy útil en la enseñanza de temas sensitivos, con los cuales se pueden manejar de una forma mas sencilla ya que temas como la sexualidad y el género a veces resultan difíciles de abordar de manera directa. La educación en sexualidad debe impartirse primeramente en el hogar y reforzada en la escuela.

Igualmente los padre en la entrevista realizada , manifestaron que ellos deberían tener la orientación en primer lugar para hablarles de forma correcta a sus hijos de sexualidad y genero, porque a ellos también nadie los ilustro acerca del tema. Ellos a su vez consideran que la escuela por ser los docentes profesionales capacitados y se ganan la confianza de sus hijos son los mas recomendados para fortalecer este conocimiento y asi ayudarnos a orientar a nuestros hijos.

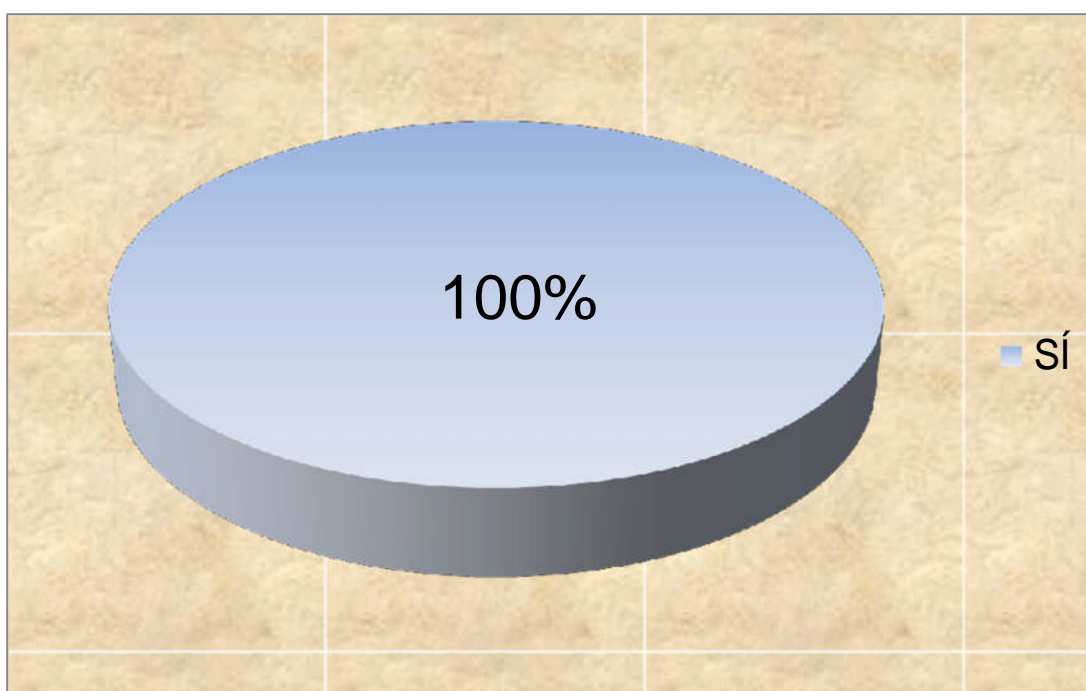
**Cuadro N° 1**

Conocimiento sobre el concepto de guía metodológica

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	9	100 %

**Gráfica N° 1**

Conocimiento sobre el concepto de guía metodológica



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal delas. Las Palmitas de Las Tablas Fecha 20/10/2014.

En relación a esta interrogante, el 100% de los docentes encuestados, dijeron que sí tienen conocimiento sobre el concepto de guía metodológica. Lo cual es un indicativo de que tales docentes manejan con claridad dicho concepto, y saben el alcance e importancia de una guía metodológica en los entornos educativos.



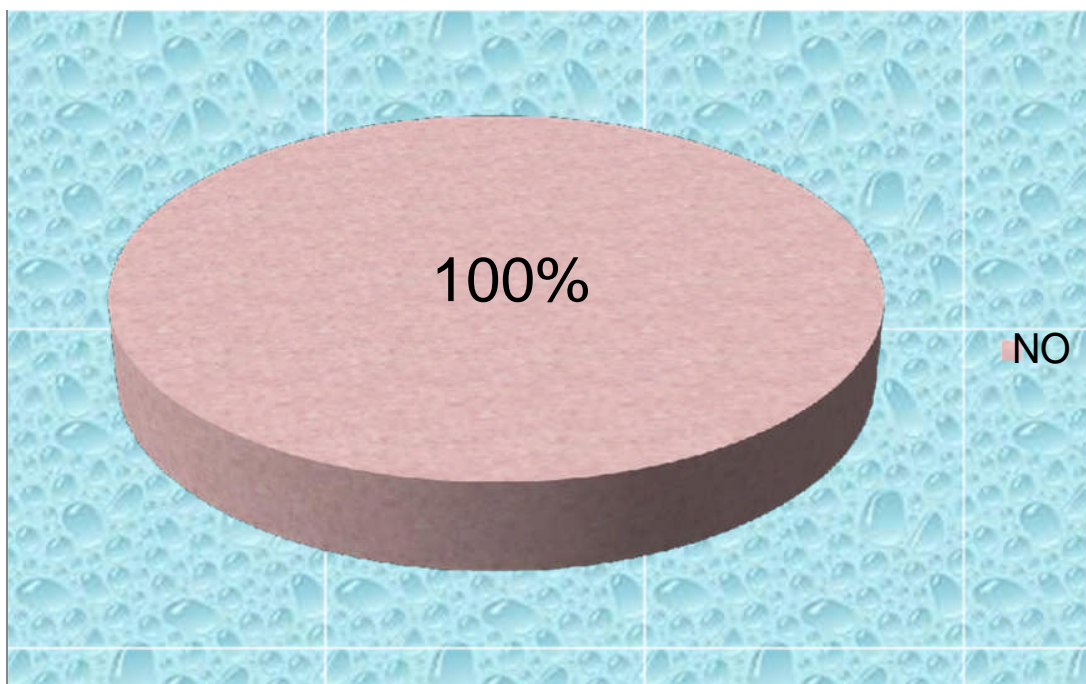
**Cuadro N° 2**

Capacitación sobre la selección y uso de los recursos didácticos en el aula de clases

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	9	100%

**Gráfica N° 2**

Recibe Capacitación sobre la elaboración de Guías Metodológicas para la educación en Género



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las Palmitas de Las Tablas, Fecha 20/10/2014.

Para esta interrogante el 100% de los encuestados, dijo que no recibe capacitación. La presente respuesta es un indicativo de que los docentes de este centro educativo no han recibido capacitación en cuanto a la selección y uso adecuado de los recursos didácticos en el aula de clases, lo cual es necesario al momento de desarrollar el currículo educativo.

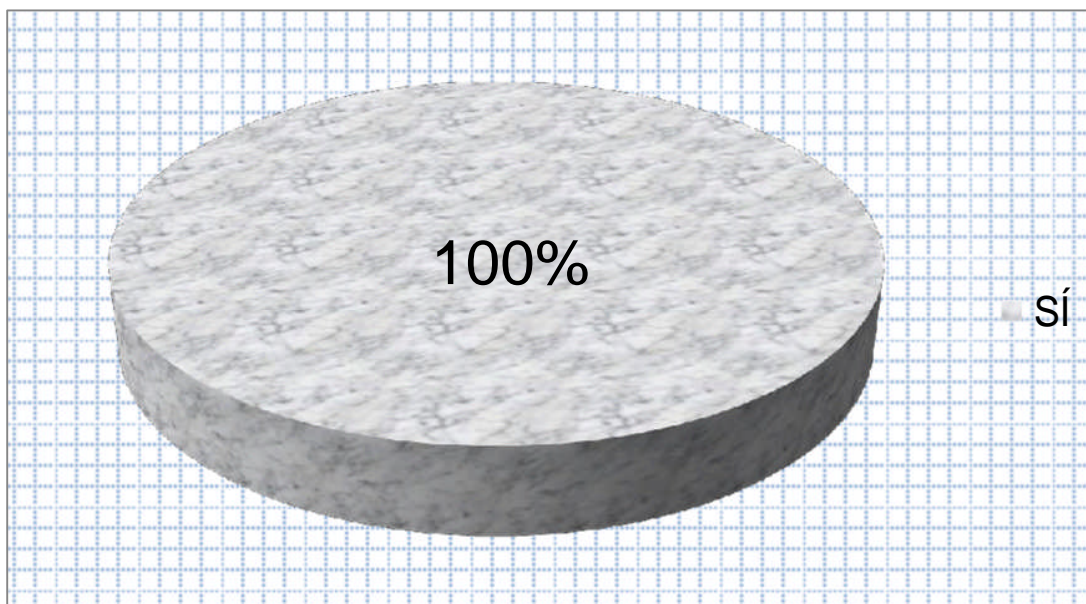
### Cuadro N° 3

La selección y uso de una guía metodológica es importante en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	9	100%

### Gráfica N° 3

La selección y uso de una guía metodológica es importante en el proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las Palmitas de Las Tablas. Fecha 20/10/2014.

El 100% de los docentes encuestados dijo que sí es importante, lo cual indica que los docentes de este centro educativo son conscientes de la necesidad e importancia que tiene, en el proceso enseñanza aprendizaje, hacer una adecuada selección y uso de una guía metodológica que se utilice al momento de desarrollar un tema específico en el aula de clases.

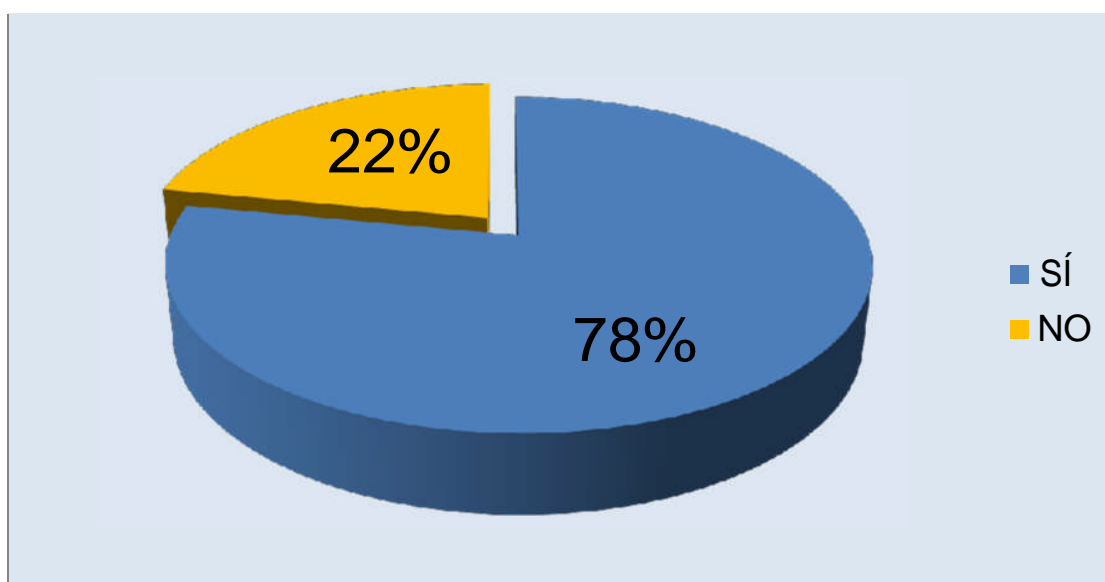
**Cuadro N° 4**

Conocimiento sobre los beneficios de utilizar una guía metodológica en el aula de clases

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	7	78%
NO	2	22%
TOTAL	9	100 %

**Gráfica N° 4**

Conocimiento sobre los beneficios de utilizar una guía metodológica en el aula de clases



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las Palmitas de Las Tablas, Fecha 20/10/2014.

Observando la gráfica se puede percibir que el 78% dijo que sí tiene, mientras que el 22% dijo que no, lo cual nos demuestra que existe una parte de la población encuestada con una notoria necesidad en conocer los beneficios que tiene la utilización de una guía metodológica en el aula de clases. Conviene aclarar que este conocimiento traerá beneficios tanto para docentes como para estudiantes.

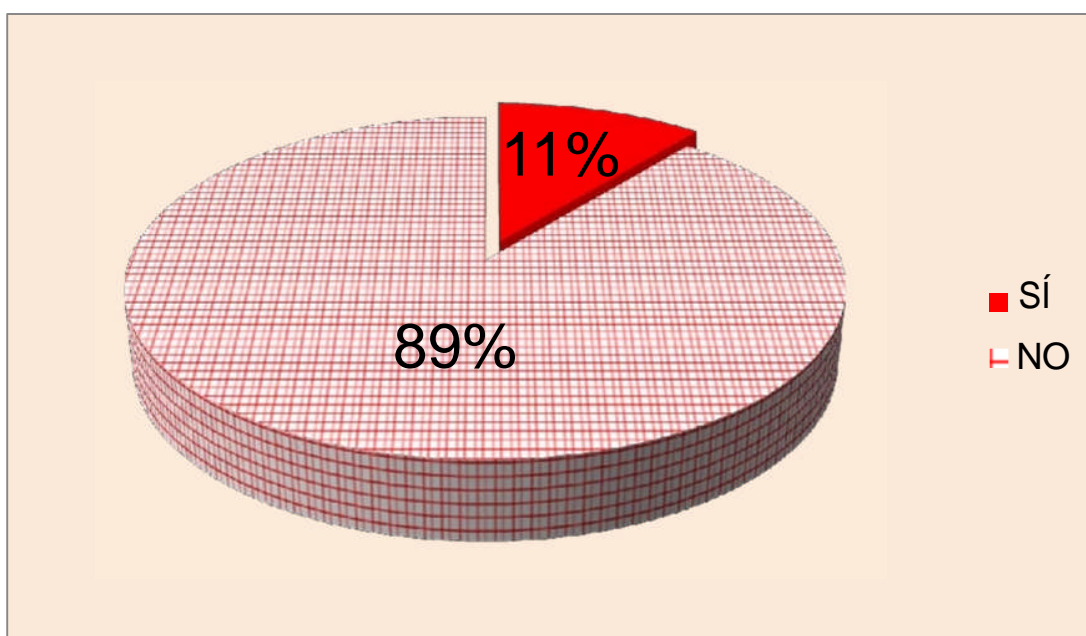
**Cuadro N° 5**

Utilización de una guía metodológica cuando imparte sus clases

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	1	11%
NO	8	89%
TOTAL	9	100 %

**Gráfica N° 5**

Utiliza utilización de una guía metodológica cuando imparte sus clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las palmitas de Las Tablas. Fecha 20/10/2014.

A este cuestionamiento el 11% de los docentes encuestados dijo que si utiliza una guía metodológica, mientras que el 89% dijo que no. Con el presente resultado nos podemos percatar que existe una palpable necesidad en cuanto a la utilización de una guía metodológica en el aula de clases, lo cual debe corregirse.

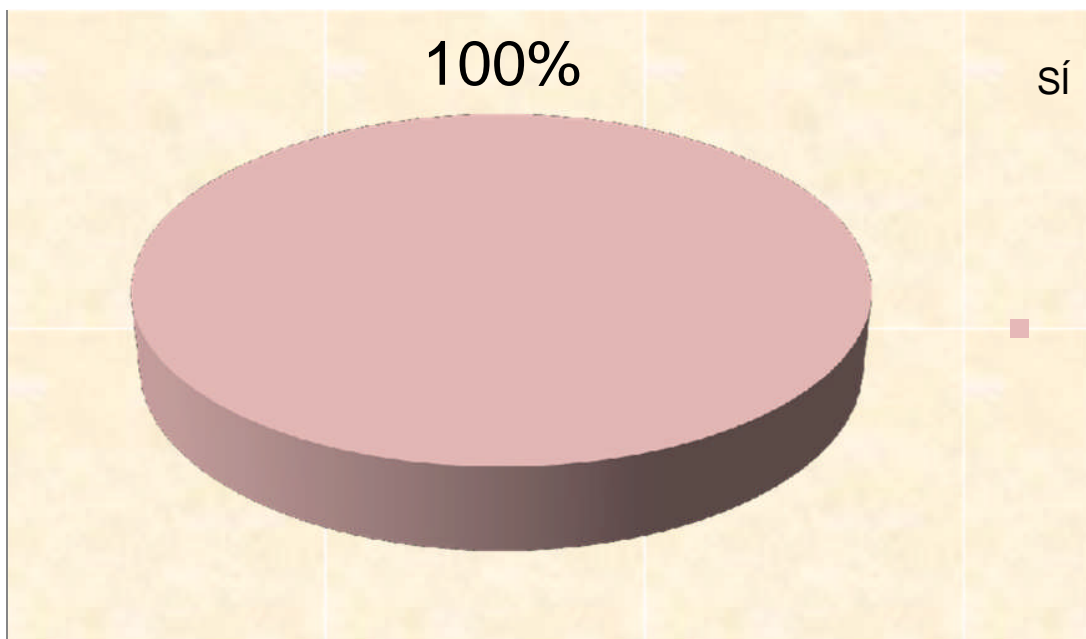
**Cuadro N° 6**

La función que cumple una guía metodológica es de vital importancia en el aula de clases

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	9	100%

**Gráfica N° 6**

La función que cumple una guía metodológica es de vital importancia en el aula de clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las Palmitas de Las Tablas, Fecha 20/10/2014.

En lo que respecta a esta interrogante podemos observar que el 100 % de los docentes encuestados dijo que sí. Este resultado nos demuestra que una guía metodológica realiza funciones específicas necesarias en el aula de clases, puesto que además de ofrecer información al estudiante, despiertan su interés, comprensión y aprecio por el tema que se desarrolla en clase.



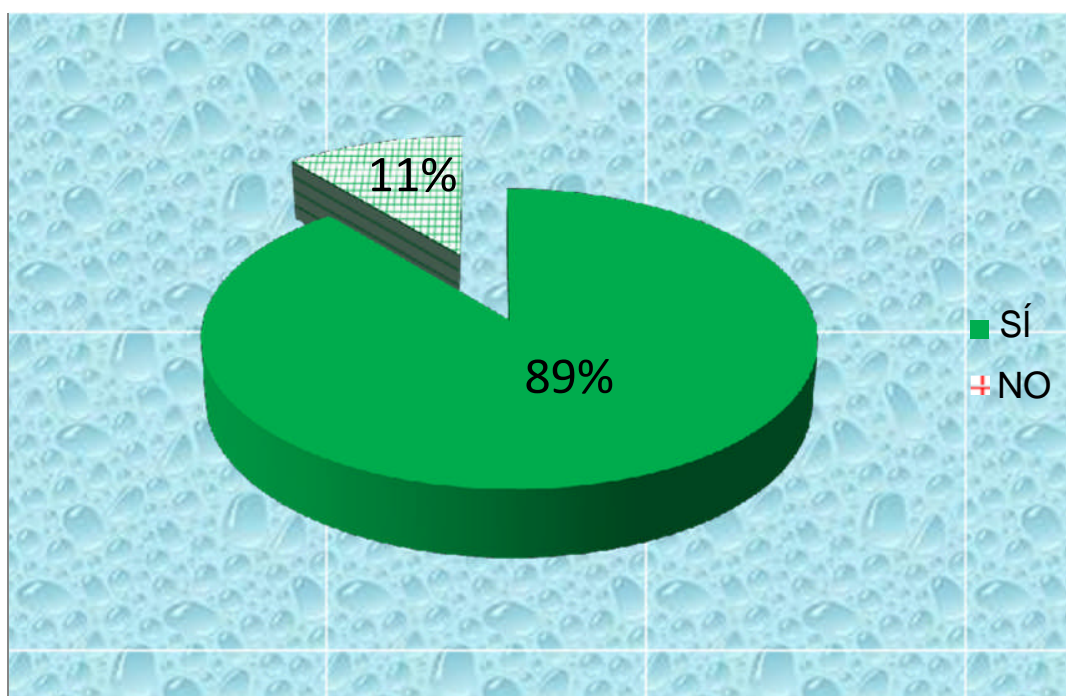
**Cuadro N° 7**

Necesidad de usar una guía metodológica en el aula de clases

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	7	78%
NO	2	22%
TOTAL	9	100 %

**Gráfica N° 7**

Necesidad de usar una guía metodológica en el aula de clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las Palmitas de Las Tablas, Fecha 20/10/2014.

En la gráfica podemos observar que el 78% de los docentes encuestados dijo que sí es una necesidad, mientras que el 22% dijo que no. Este resultado nos demuestra que por parte de los docentes encuestados consideran que la utilización de una guía metodológica es necesaria en el aula de clases, como una estrategia didáctica.

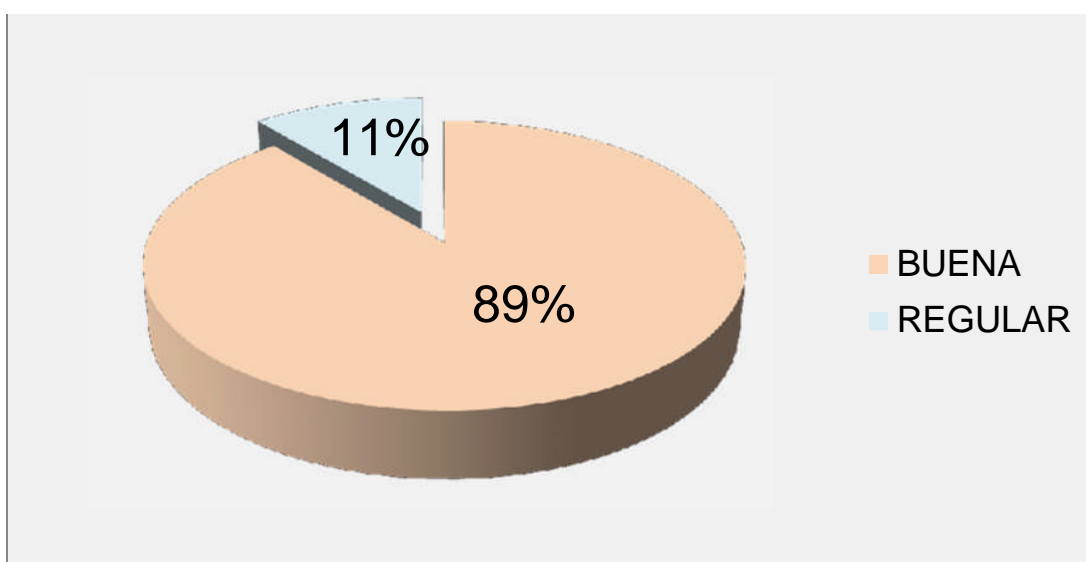
**Cuadro N° 8**

Evaluación sobre la función principal de una guía metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	F	FR %
Buena	8	89%
Regular	1	11%
TOTAL	9	100 %

**Gráfica N° 8**

Evaluación sobre la función principal de una guía metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal, Las Palmitas de Las Tablas, Fecha 20/10/2014.

Con relación a esta gráfica podemos observar que el 89% dijo que es buena, mientras que el 11% dijo que es regular. Lo cual nos indica que la evaluación que hacen los docentes sobre una guía metodológica es altamente positiva, puesto que cumplen con una función muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Cuadro N° 9**

Los padres de familia deben hablarles a sus hijos de temas relacionados con género y sexualidad

ALTERNATIVA	F	FR %
SÍ	9	100%

**Gráfica N°**

Los padres de familia deben hablarles a sus hijos de temas relacionados con género y sexualidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal. Las Palmitas de Las Tablas. Fecha 20/10/2014.

En lo que respecta a este cuestionamiento el 100% de los docentes encuestados dijo sí. Con el presente resultado podemos percibir la responsabilidad que tiene el padre de familia con sus hijos, pues el hogar la primera escuela del niño, claro está abordar sobre tal tema de interés social requiere de responsabilidad y objetividad.



#### **4.2 Entrevista aplicada a la directora de la Escuela Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas**

1. ¿Considera usted que los docentes deben usar una guía metodológica en la enseñanza de la educación en género y sexualidad?
2. ¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitación sobre la selección y uso de una guía metodológica en el aula de clases?
3. ¿Considera usted que es responsabilidad del padre de familia abordar a sus hijos temas referentes a la sexualidad?
4. ¿Cree usted que al desarrollar temas relacionados con el género y sexualidad es necesario solicitar apoyo a instituciones como la iglesia?
5. ¿Considera usted que es importante que se mejore la forma de impartir clases relacionadas con la educación en género y sexualidad?

#### **4.3 Entrevista aplicada a padres de familia de el corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas**

1. ¿Considera usted que los docentes deben usar una guía metodológica en la enseñanza de la educación en género y sexualidad?
2. ¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitación sobre la selección y uso de una guía metodológica en el aula de clases?
3. ¿Considera usted que es responsabilidad del padre de familia abordar a sus hijos temas referentes a la sexualidad?

4. ¿Cree usted que al desarrollar temas relacionados con el género y sexualidad es necesario solicitar apoyo a instituciones como la iglesia?
5. ¿Considera usted que es importante que se mejore la forma de impartir clases relacionadas con la educación en género y sexualidad?

## **CAPÍTULO V**

### **Propuesta sobre las Guías Metodológicas para Educación en Género y Sexualidad**

### **5.1 Propuesta sobre las Guías Metodológicas para Educación en Género y Sexualidad en la Educación Primaria.**

En lo que respecta a este apartado se presenta esta propuesta con la intención de mejorar la enseñanza de la Educación en Género y sexualidad a nivel de educación primaria, en donde el uso de la guía metodológica constituye un aspecto de suma valía tanto para el propio docente como para los educandos.

Consideramos que por los aspectos teóricos que se desarrollan en la presente propuesta esta permitirá tener una idea más clara acerca de lo que es una guía metodológica, como también su importancia, beneficios y alcance.

### **5.2 Objetivo**

#### **5.2.1 Objetivo general**

- ❖ Conocer la importancia de una guía metodológica para la educación en género y sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.

#### **5.3.2 Objetivos específicos**

- ❖ Describir los requisitos básicos que se deben considerar al elaborar una guía metodológica para la educación en género y sexualidad.
- ❖ Determinar los beneficios que para docentes y educandos ofrece una guía metodológica bien diseñada sobre la educación en género y sexualidad.
- ❖ Conocer distintas opiniones de docentes, y padres de familias sobre la

educación en género y sexualidad.

### **5.3 Costos y beneficios**

#### **5.3.1 Costos**

La puesta en práctica de la presente propuesta tiene costos económicos que son mínimos si los comparamos con los beneficios reales que se van a obtener. Entre ellos se pueden enunciar los de campañas de capacitación para estudiantes y docentes, a nivel de educación primaria.

#### **5.3.2 Beneficios**

La implementación de la presente propuesta beneficiará tanto a estudiantes como a los propios docentes de educación primaria

### **5.4 Contenido de la propuesta**

La propuesta: ***Guía Metodológica para la Enseñanza de la Educación de Género y Sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas***. Esta propuesta se basa en dos etapas a desarrollar, los cuales presentamos a continuación:

- ❖ Guía metodológica.
- ❖ Para la educación en género y sexualidad.

Es importante señalar que la presente propuesta está sujeta a modificaciones

parciales o cambios que la mejoren y por ende enriquezcan su contenido y propósito final.

#### **5.4.1 Aspecto general sobre la guía metodológica**

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Definitivamente la guía metodológica constituye un factor de suma relevancia en la educación que se imparte a los educandos, puesto que esta hace que el proceso enseñanza- aprendizaje, sea asimilado y más eficiente en los estudiantes de cualquier nivel de escolaridad.

En la actualidad existen diversos tipos de guías, los cuales responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; entre ellas:

##### **❖ Guías de Motivación**

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

#### ❖ Guías de Anticipación

Su objetivo es despertar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de este tema.

#### ❖ Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

#### ❖ Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

#### ❖ Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

#### ❖ Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

#### ❖ Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le es útil para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus estudiantes. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

#### ❖ Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.



#### ❖ Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas visitas del espectador que es similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

#### ❖ Guías de Observación.

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.

#### ❖ Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

#### ❖ Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al

profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos

En todo el sentido estricto de una guía y según el tipo de esta que se tratase, las mismas presentan ciertos requisitos básicos que obligatoriamente se deben tener presentes al confeccionar una de ellas:

#### A. Objetivo.

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, entre otras.

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

#### B. Estructura.

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- ❖ Decidir el tipo de guía que usará
- ❖ Especificar en qué subsector
- ❖ Determinar en qué nivel la aplicará. El cual se inserta.
- ❖ Seleccionar el Objetivo Fundamental en - Establecer en qué contexto de la unidad.

En la edición para el alumno se aconseja el siguiente formato:

- ❖ Nombre de la Guía
- ❖ Subsector y Nivel - Señalar el objetivo de la guía.
- ❖ Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- ❖ Instrucciones generales entre ellas: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- ❖ Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir.

#### C. Nivel del alumno.

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además, señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en

logros retrocederemos.

#### D. Contextualización.

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Esta situación obedece a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad más su entorno. Será difícil motivar a un alumno de África cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían relacionar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

#### C. Duración.

Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que

la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

#### F. Evaluación.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia al profesor que le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, entre otras.

Al planificar nuestras actividades y con el objetivo de construir una guía, es importante tener en consideración la realidad con la cual contamos y para confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos percatamos, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos.

Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la superación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon

materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar la fuente y contextualizarla. Será ahorro de tiempo y esfuerzo al tomar esta decisión.

Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades, por ejemplo: actividades de textos de estudio, guías del profesor, entre otras; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos.

Los recursos básicos a considerar antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos se destacan:

#### A. Tiempo.

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico, pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. Supervisión entendida en el sentido amplio de asesoría.

En síntesis, el profesor colabora en construir "andamiajes" para que el alumno construya.

#### B. Materiales.

Se hace imprescindible que el profesor sea práctico y utilice los elementos que tiene a su alcance en la confección de la guía:

- ❖ Textos del alumno
- ❖ Guías del profesor
- ❖ Textos de la Biblioteca del Profesor
- ❖ Diarios
- ❖ Revistas

Para que los alumnos las desarrollen es importante que recurran a estos mismos elementos por ej, textos, atlas, libros de consulta, diccionarios, entre otros. Es vital para fomentar el trabajo riguroso del alumno se valide lo que tiene a su alcance, sobre todo a nivel de textos que están presentes en la biblioteca, así sentirá que la guía es contextualizada a su realidad.

### C. Reproducción del material

Muchas veces elaboramos un material precioso, motivante, entre otros y no encontramos con limitaciones o por el contrario, simplemente no hacemos guías porque no tenemos cómo multiplicarlas.

El ingenio debe usarse y además solicitar colaboración a la comunidad, actividades parecidas como campaña de recolección de diarios, botellas, entre otros para obtener dinero para comprar material o alguna maquinaria y así nos permitirá reproducir el material.

Cabe destacar que la reproducción depende del tipo de guía que se aplique, pues en algunas puede ser individual, en otras grupal, en otras usar la guía como modelo y responder en el cuaderno, para que así se pueda realizar.

Una guía metodológica, es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro. Evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje,

Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. La cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

En lo que respecta a este apartado una guía tiene la tarea de orientar a los



educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

En cuanto a los beneficios que ofrece una guía metodológica podemos mencionar:

- ❖ Facilita la tarea del docente.
- ❖ El trabajo está pautado.
- ❖ Clarificación de los contenidos de la sesión.
- ❖ Realización de actividades específicas.

## **CONCLUSIONES**

Tras la preparación del presente trabajo de investigación sobre: “**Guía Metodológica para la Enseñanza de la Educación en Género y Sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas**”, hemos considerado presentar las siguientes conclusiones:

- ❖ En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes conocen el concepto de guía metodológica el alcance e importancia de las mismas.
- ❖ En la escuela los docentes no han recibido capacitación en la elaboración y uso de guía metodológicas para la enseñanza en género y sexualidad.
- ❖ En el proceso de enseñanza aprendizaje no se utiliza guía proporcionada por el ministerio de educación lo hacen por iniciativa propia.
- ❖ Los estudiantes reciben conocimientos sobre género que les despierta interés, comprensión y aprecio por los temas que desarrollan en clase. El 100% de los docentes consideran que los padres y madres de familia deben hablarles a sus hijos sobre género y sexualidad con responsabilidad y objetividad.
- ❖ Los docentes consideran que la aplicación de una guía metodológica es necesario en el aula de clases como una estrategia didáctica para desarrollar debidamente los contenidos de género y sexualidad.
- ❖ Los docentes son personas conscientes de la función principal de una guía metodológica en el proceso de enseñanza –aprendizaje, porque la evaluación que hacen es positiva.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Es necesario la capacitación sobre las guías metodológicas por el Ministerio de Educación porque los docentes manifiestan el interés de utilizar las guías.
- ❖ El Ministerios de Educación debe elaborar y confeccionar las guías para que las escuelas puedan desarrollar y educar los niños y niñas en género y sexualidad.
- ❖ Supervisar las estrategias didácticas en el aula con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Involucrar el padre y madre de familia en las capacitaciones sobre educación en género.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **TEXTOS:**

GUTIERREZ, González, C. (2008). *Conducta sexual humana*.

HAIR, Joseph. Robert, Bush y David, Ortinau. (2003). *Investigación de Mercados*, México, página 681.

SAMPIERI, Roberto H, y otros. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*, página 159-165.

SAMPIERI, Roberto H. (2003). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*, página 57- 88.

### **ENCUESTA:**

Aplicada a docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal de Las Palmitas de Las Tablas.

### **ENTREVISTA:**

Aplicada a la directora de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal de Las Palmitas de Las Tablas.

Aplicada a padres de familia de el corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas.

### **WEB-GRAFÍA:**

[http://www.fundacionarauco.cl/file/file\\_3881\\_guías%20didácticas.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/file/file_3881_guías%20didácticas.pdf). Consultado el 12/09/2014.

<http://www.crecenegocios.com/concepto-de-encuesta/>. Consultado el 12/09/2014.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista>. Consultado el 12/09/2014.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Observacion>. Consultado el 12/09/2014.

## **ANEXOS**



**ANEXO N° 1**  
**MODELO DE ENCUESTAS**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN  
SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GÉNERO

**ENCUESTA:**

Aplicada a: Docentes de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.

Respetado (a) Docente: Nos dirigimos a usted con el objetivo de recopilar información relacionada con: Guía Metodológica para la Enseñanza Educación en Género y sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas, para complementar el trabajo final de una maestría en género, motivo por el cual agradecemos de antemano su generosidad y objetividad en las respuestas.

**Instrucciones:** Marque con una X la casilla con la respuesta de su opinión. Su información es de suma importancia y es tratada con discreción y confidencialidad para nosotros.

**Pregunta Nº 1.**

¿Tiene usted conocimiento sobre el concepto de guía metodológica?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---

---

---

---

**Pregunta Nº 2.**

¿Recibe usted capacitación alguna sobre la selección y uso de los recursos didácticos en el aula de clases?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---

---

---

**Pregunta N° 3.**

¿Considera usted que la selección y uso de una guía metodológica es importante en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---

---

---

**Pregunta N° 4.**

¿Conoce usted los beneficios de utilizar una guía metodológica en el aula de clases?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---

---

---

**Pregunta N° 5.**

¿Utiliza usted una guía metodológica cuando imparte sus clases?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---

---

---

**Pregunta N° 6.**

¿En su opinión cree usted que la función que cumple una guía metodológica es de vital importancia en el aula de clases?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---

---

---

**Pregunta N° 7.**

¿Es usted consciente de la necesidad de usar una guía metodológica en el aula de clases?

**Sí** ☐

**No** ☐

Por qué?

---



---



---



---

**Pregunta N° 8.**

¿Cómo usted evalúa la función principal de una guía metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje?

Excelente \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Deficiente \_\_\_\_\_

**Pregunta N° 9.**

¿Cree usted que los padres de familia deben hablarles a sus hijos de temas relacionados con género y sexualidad?

**Sí** ☐

**No** ☐

¿Por qué?

---



---



---



---

**ANEXO N° 2**  
**MODELO DE ENTREVISTA**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN  
SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE  
GÉNERO

**ENTREVISTA:**

Aplicada: a Directora de la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas.

**Objetivo:** Recopilar información relacionada con: “Guía Metodológica para la Enseñanza de la Educación en Género y sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas”, para complementar el trabajo final de una Maestría en Género, motivo por el cual agradezco de antemano su generosidad y objetividad en las respuestas.

1. ¿Sabe usted la qué una guía metodológica?
2. ¿Reciben los docentes de su escuela capacitación sobre la selección y uso de una guía metodológica en el aula de clases?
3. ¿En su opinión tiene usted conocimiento sobre el procedimiento a seguir en cuanto a la elaboración de una guía metodológica?
4. ¿Considera usted que el uso de una guía metodológica en el aula de clases contribuye a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje?
5. ¿Piensa usted que el uso de una guía metodológica es importante para el desarrollo de temas relacionados con la educación en género y sexualidad?

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN  
SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE  
GÉNERO

**ENTREVISTA:**

Aplicada: A padres de familia y madres de familia de el corregimiento de Las Palmitas de Las Tablas.

**Objetivo:** Recopilar información relacionada con: “Guía Metodológica para la Enseñanza de la Educación en Género y sexualidad en la Escuela Primaria Amaris Durán de Vidal en Las Palmitas de Las Tablas”, para complementar el trabajo final de una Maestría en Género, motivo por el cual agradezco de antemano su generosidad y objetividad en las respuestas.

1. ¿Considera usted que los docentes deben usar una guía metodológica en la enseñanza de la educación en género y sexualidad?
2. ¿Cree usted que los docentes deben recibir capacitación sobre la selección y uso de una guía metodológica en el aula de clases?
3. ¿Cree usted que es responsabilidad del padres y madres de familia abordar a sus hijos temas referentes a la sexualidad?
4. ¿Piensa usted que al desarrollar temas relacionados con el género y sexualidad es necesario solicitar apoyo a instituciones cómo la iglesia?
5. ¿Considera usted que es importante que se mejore la forma de impartir clases relacionadas con la educación en género y sexualidad?

**ANEXO N° 3**  
**ESTUDIANTES DE ESCUELA AMARIS DURÁN DE VIDAL LAS**  
**PALMITAS DE LAS TABLAS**



**ESTUDIANTES DE ESCUELA AMARIS DURÁN DE VIDAL LAS PALMITAS DE  
LAS TABLAS**



**ANEXO N° 4**  
**ESCUELA AMARIS DURÁN DE VIDAL LAS PALMITAS DE LAS**  
**TABLAS**

**ESCUELA AMARIS DURÁN DE VIDAL LAS PALMITAS DE LAS TABLAS**



## **ANEXO N° 5**

### **MODELO DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN EN GÉNERO Y SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA AMARIS DURÁN DE VIDAL EN LAS PALMITAS DE LAS TABLAS**